

Логопедическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с использованием нейропсихологических приемов коррекции.

Носаева Наталия Сергеевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Слайд 1



В последние годы отмечается значительный рост количества детей, чьи трудности в обучении и речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями как гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, характеризующими «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» далее (СДВГ).

Слайд 2

- У детей с речевыми нарушениями наблюдается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают многоступенчатые инструкции, элементы и последовательность выполнения заданий, отсутствует самоконтроль. У многих детей отмечается недостаточная координация и переключаемость движений моторики: общей, мелкой, артикуляторной.

Bar Color	Approximate Value
Green	85
Pink	95
Green	90
Pink	95

Среди зачисленных в коррекционную группу такие дети составляют одну треть из всего количества. У них наблюдаются различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов или общее недоразвитие речи. Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Я, как учитель-логопед, работаю с ними над коррекцией всех компонентов речи, обязательно учитываю нарушение моторной сферы, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия (различных видов). В своей деятельности более тщательно подбираю методы коррекционной работы. Логопедическая работа в своей основе предусматривает использование большого

количества повторяющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости.

С родителями выстраиваю «единую линию коррекции поведения и внимания». Медикаментозное лечение (курс 2–3 раза в год). Создаю условия с ежедневным проведением мероприятий, направленных на преодоление СДВГ у дошкольников с нарушением речи.

Слайд 3

**При проведении логопедических занятий
учитываю следующие требования:**

- логопедические занятия провожу по стереотипным правилам;
- организовываю занятия с детьми в мини группах или индивидуально;
- не даю многоступенчатых инструкций и контролирую запоминание и понимание инструкции;
- планирую занятия так, чтобы у ребенка была возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, действовать, менять позу
- использую разнообразный наглядный материал, не отвлекающий внимание ребенка от поставленной задачи.

При проведении логопедических занятий учитываю следующие требования:

- логопедические занятия провожу по стереотипным правилам;
- организовываю занятия с детьми в мини группах или индивидуально;
- не даю многоступенчатых инструкций и контролирую запоминание и понимание инструкции;
- планирую занятия так, чтобы у ребенка была возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, действовать, менять позу
- использую разнообразный наглядный материал, не отвлекающий внимание ребенка от поставленной задачи.

Слайд 4

**В своей работе придерживаюсь
ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РЕБЁНКОМ**

1. Демонстрировать позитивное отношение к нему.
2. Не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном.
3. Общаться эмоционально. Монотонная речь быстро утомляет.
4. Меньше замечаний – больше похвалы, так как психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.

В своей работе придерживаюсь ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ

1. Демонстрировать позитивное отношение к нему.
2. Не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном.

3. Общаться эмоционально. Монотонная речь быстро утомляет.
4. Меньше замечаний – больше похвалы, так как психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок.

Всегда нахожусь рядом с ребенком. Поддерживаю зрительный контакт, а если необходимо, тактильный (для привлечения внимания и взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).

Вседозволенность, заискивание перед ребёнком недопустимы.

Придерживаюсь правила работы с детьми СДВГ:

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку на ребенка.
3. Делить работу на короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с собой.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставить ребёнку свободу выбора.

Коррекционно-образовательная деятельность в зависимости от фокуса развития ребенка с СДВГ может быть как групповая, так и индивидуальная. Индивидуальная форма проведения все же предпочтительнее. Ребенку это помогает максимально раскрыться, а мне как логопеду- подобрать наиболее эффективный способ индивидуальной коррекции. Поэтому непосредственно коррекционно-образовательная деятельность начинается уже тогда, когда ребенок в первый раз переступает порог кабинета. Я должна почувствовать ребенка, «поймать общение на одной волне», чтобы в дальнейшей работе исходить из потребностей и возможностей самого ребенка. А другими словами — обязательное наличие у ребенка позитивной мотивации в занятиях. Многие возбудимые дети могут неплохо контролировать свое поведение, если их к этому мотивировать.

Слайд 5



Поэтому использую в работе новые информационные технологии, в основном, компьютерные игры, мультимедийные презентации,

Слайд 6



аудиозагадки, элементы музыкотерапии (рисование под музыку), элементы театрализованной деятельности.

Слайд 7



Все это очень повышает интерес детей.

Следующий, не менее важный аспект сформировать ритуал коррекционно-образовательной деятельности. Этапы деятельности четко обозначены, понятны, интересны для ребенка, повторяются постоянно. Меняю только задания. Необходимо также отработать правильную последовательность выполнения заданий. Работу начинаю с самого легкого задания, с того, которое у малыша обязательно получится. Дальше - перехожу к более трудным, достигая максимального уровня сложности приблизительно к середине деятельности. Заканчиваю опять же чем-нибудь легким. А под конец повторяем что-нибудь из уже известного. При такой расстановке сил у ребенка останется ощущение успешности деятельности в целом.

Ребенок с СДВГ постоянно испытывает потребность в движении, что осложняет коррекционную работу. Решать данную проблему нам помогает «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А. К. Сиротюк. Проанализировав данную программу, мной отобраны те упражнения, которые можно использовать при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий, во время организации режимных моментов. Для проведения упражнений не требуется дополнительной подготовки, проводятся в течение 2–3 минут, позволяют переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, развивают самоконтроль, обеспечивают снятие синкинезий.

Одной из эффективных форм работы является проведение интегрированных занятий. Варианты интеграции могут быть различными: обучение грамоте и математика, развитие связной речи и продуктивные виды деятельности, формирование лексико-грамматических средств языка и пение в сочетании с музыкально-ритмическими движениями и т. д.

Слайд 8



При организации и проведении индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, ребенок должен не только произносить слоги и называть картинки, а действовать. В занятия на первых этапах работы обязательно включаются упражнения с двигательными заданиями.

Варианты заданий при работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков:

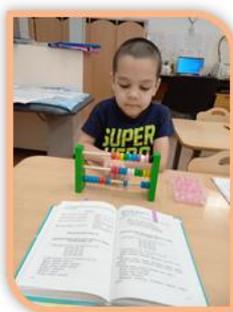
- расправив руки-«крылья», «летать на самолете» по комнате – р-р-р;
«ездить» на маленькой игрушечной машине по ломанным, спиралевидным или извилистым дорожкам разной длины, нарисованным на листе бумаги, имитируя звук мотора: р-р-р.

Слайд 9



Варианты заданий при автоматизации звуков на уровне слога:
запоминание и повторение слоговых рядов в сочетании с движениями рук, туловища: ша (руки вперед) – шо (руки вверх) – шу(руки опустить);
«игра на пианино» (используется картонный муляж клавиатуры).
«Нажимать на клавиши» поочередно всеми пальцами правой (левой) руки и петь: су-сы-са-со. Можно предложить сделать «песенку» грустной или веселой, громкой или тихой.

Слайд 10



Варианты заданий при автоматизации звуков в словах:

игры с перебрасыванием (перекатыванием) друг другу мяча («Скажи наоборот», «Сложи слово», «Вставь пропущенный звук», «Назови детеныша» и др.);

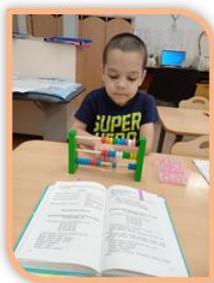
«Шаги»: сделать шаг вперед только при успешном выполнении задания (правильно повторить слово вслед за логопедом, назвать лишнее слово и т.д.). При ошибочном ответе – шаг назад. Игра заканчивается, когда ребенок сможет дойти до заранее оговоренного предмета.

Варианты заданий при работе на уровне предложения:

«Живые слова»: каждый ребенок выполняет роль определенного слова, его задача – занять свое место в предложении;

«Скажи и покажи»: составить предложение по сюжетной картинке, а затем продемонстрировать его с помощью пантомимы («Сова летает по лесу. Соня пьет ананасовый сок»).

Слайд 11



Возможен вариант, когда сначала составляются все предложения, затем один из детей демонстрирует пантомиму, а другой угадывает ее содержание;

«Прошагай предложение» ребенок идет и произносит предложение, каждому шагу должно соответствовать одно слово.

В 6 лет, подготовительная группа, начинаем готовиться к школе. Правила включения ребенка с СДВГ в групповую работу: органирую пространство ввожу на групповые занятия поэтапно даю возможность быстро обратиться к вам за помощью разрешаю двигаться (органирую ему двигательную активность через определенные промежутки времени, помня о цикличности; физминутки не достаточно), учитываю особенности внимания при выполнении заданий (получает последним, большие задания разбивайте на последовательные части, контролирую выполнение каждого из них), игнорирую негативные

поступки и поощряю позитивные, строю процесс обучения на положительных эмоциях (Тактильный контакт, оцениваем ребенка сразу, не требуем аккуратности в начале работы), помню, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!

Заключение

При работе с гиперактивными детьми нам нужен устойчивый положительный результат! Ведь его успех - это и наш успех тоже! Его работа - и наша работа, его чистая, правильная речь - и наша заслуга и огромное удовольствие от своей нелегкой, но такой нужной работы!

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.Н. Сухомлинский